

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 48 - 60 Ay

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları ve velileri sınıfa alır. Çocuklar masalarda veliler ile beraber bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

### **Oyun Zamanı**

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“GAZETİYİ PAYLAŞALIM” Oyun etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“HAYVANSEVER UTKU” Türkçe etkinliği

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

### **Genel Değerlendirme**

## GAZETİYİ PAYLAŞALIM

**Etkinlik Türü:** Oyun etkinliği

### KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Mekânda konum alır.

#### DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

#### MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Materyaller:** Gazeteler

**Sözcük ve Kavramlar:** Yardımlaşma, paylaşma, yarım- tam

#### Öğrenme Süreci:

Öğrencilerin rahat hareket edebilecekleri, geniş bir oyun alanına geçilir. Öğretmen öğrencilerin ikili olarak eşleşmelerini sağlar. Her gruba bir adet (büyük, tam sayfa) gazete kâğıdı verir. Gazeteler belirli aralıklarla yere serilir. Her grup kendi gazetesinin yanında durur. Öğretmen bir tekerleme söyler. Öğrenciler ritim eşliğinde gazetenin etrafında dönerler. Öğretmen sustuğunda eşler birlikte gazetenin üstüne basarlar. Ayaklar sadece gazete kâğıdının üstündedir, yere basılmaz. Her grup kontrol edilir. Çocuklar tebrik edilir ve gazetenin üstünden yere inilir. Her grup kendi gazetesini tam ortadan katlar. Şimdi yarım gazete kâğıdı kullanılır. Ritim başlar, çocuklar ritme ayak uydurur ve dönmeye devam ederler. Öğretmen sustuğunda tekrar gazete kâğıdının üstüne çıkılır. Her defasında kâğıt bir kez daha katlanır. Gazete küçüldükçe çocuklar tek ayaklarının üstünde hatta parmak ucunda durmaya devam ederler. Amaç eşi ile birlikte küçülen gazete parçasında durabilmek ve yardımlaşmaktır. Oyunun sonunda küçülen gazete parçasına rağmen yardımlaşp, gazeteyi paylaşarak durmayı denedikleri için tüm çocuklar alkışlanır.

Eğitim setinin 5. Kitabının 13.14. ve 15. Sayfaları tamamlanır.

**Değerlendirme:**

- Oyunumuzda ne kullandık?
- Gazeteyi arkadaşınla paylaşmak sana neler hissettirdi?
- Gazete küçülünce neler yaşadın?
- Arkadaşlarımızla başka neleri paylaşır, hangi konularda yardımlaşırız?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## HAYVANSEVER UTKU

**Etkinlik Türü:** Türkçe etkinliği

### KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

#### DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

**Materyaller:** Uçurtma, uğurböceği, uçak, erkek çocuklar, kedi, ağaç kuklaları

**Sözcük ve Kavramlar:** u sesi, hayvan sever

#### Öğrenme Süreci:

Ufak tefek uğur böceği uzaklara baktı,

Uçurtma ile yarış yapmaya kalktı.

Uçurtma bunu duysaydı,

Uğurböceğini sırtına alırdı,

Uçup, uçup bulutların arasına daldı.

U sesine vurgu yaparak tekerlemeyi tekrar eder. Çocukların da katılmasını destekler.

Öğretmen tekerleme ile öğrencilerin dikkatini elinde tuttuğu çomak kuklalara çeker.

“Utku her gün uzun yürüyüşler yapan, sağlıklı beslenen bir çocukmuş. Kalktığında annesinin hazırladığı kahvaltıyı iştahla yer ve “Anneciğim ellerine sağlık” dermiş. Okula gitmek için erkenden

kalkarmış. Bazen uçakları izleyerek, bazen de uçurtmalarla yarışarak orman yolundan yürürmüş okuluna. Etrafta gördüğü kedi ve köpeklerle selam verir, onlarla arkadaş gibi konuşurmuş. Dönüş yolunda ise o gün okulda öğrendiklerini anlatırmış unutmadan hayvan dostlarına. Kuşlar için bayat ekmekleri taşır, kediler için su bırakırmış yol kenarına. Okuldaki arkadaşlarını da ihmal etmezmiş. Teneffüslerde birlikte oyunlar oynayıp, eğlenirlermiş. Bir gün yine teneffüste ağaç kapmaca oynarlarken bahçede, bir kedi görmüşler dalın üstünde. Kedi miyavlayıp duruyormuş, aşağı inemiyormuş. Çocuklar düşünüp taşınmışlar. Kediye nasıl kurtaracaklarını bulmuşlar!” Öğretmen kuklalar ile hikâyeyi anlatır.

“Çocukların planı ne olabilir? Kediye indirebilmişler midir? Siz olsanız ne yapardınız? Vb. sorular ile çocukların hikâyeyi tamamlamalarını sağlar.

Hikâye tamamlandıktan sonra istekli öğrencileri kukla sahnesine alır ve doğaçlama kukla gösterisi yapmalarını destekler.

#### **Değerlendirme:**

- Tekerlememizde hangi sesi çok fazla hissettik?
- Hikâyemizin kahramanının adı neydi?
- Kuklalardan hangileri “u” sesi ile başlıyor?
- Dalda kalmış bir kedi neler hissediyor olabilir?
- Hayvanlar için neler yapabiliriz?

**Aile Katılımı:** Ailelerde sokak hayvanlarını beslemek için evlerinin yakınında bir yere yemek bırakması istenir.

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.